


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В. Пирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лен</i> А.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>31</i> «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа коррекционного курса

«Предметно-практические действия»
(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Задачи курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности
- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В системе образования, обучающихся с ТМНР коррекционный курс «Предметно-практические действия» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана в 7 классе на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	18
2 четверть	16
3 четверть	18
4 четверть	16
Итого:	68 часов

Раздел	Кол-во часов
Действия с материалами	34
Действия с предметами	34
Итого:	68 часов

4. Личностные и предметные результаты, освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

5. Содержание коррекционного курса

Раздел «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование с определением основных учебных видов деятельности

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть-18 часов Раздел «Действия с материалами» - 34 часа			
1-2	Сминание бумажной продукции	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета,

			цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
3	Аппликация «Волшебный ком»	1	Аппликация путем сминания бумаги (цветной и белой) и получение различных фигур. Приклеивание к нему забавных частей (глаза, лапы, хвост).
4	Рисование «Осень»	1	Рисование в «нетрадиционной технике» в желто-красных тонах путем сминания и рисования бумаги.
5-6	Разрывание различных материалов	2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
7	Аппликация «Белочка»	1	Выполнение аппликации путем разрывания на мелкие кусочки цветной бумаги и приклеивание их на шаблон «Белочка»
8	Поделка «Паучок»	1	Выполнение поделки путем разрывания ваты и природных материалов (сушеной травы и листьев) и приклеивания и примазыванием на шаблон.
9-10	Размазывание пластичного материала	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

11	Аппликация «Листок»	1	Выполнение аппликации путем размазывания мягкого пластилина по шаблону.
12	Рисование «Рыбка».	1	Выполнение рисунка пальчиковыми красками путем размазывания по шаблону.
13 14	Разминание материалов	2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
15	Лепка «Неваляшка»	1	Выполнение работы путем разминания соленого теста и изготовление игрушки
16	Лепка «Колобок»	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры
17	Лепка «Колечко и колбаска»	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры
18	Лепка «Ежик и яблоко»	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры
2 четверть- 16 часов			
19	Лепка «Шарики и колбаски»	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры
20	«Паровоз» шариков, колбасок и брусочков	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры
21	Лепка «Живые» фрукты	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры

22	Лепка «Симпатичные улитки»	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры
23	Лепка «Пирожные для куклы» из соленого теста	1	Выполнение работы путем разминания соленого теста и изготовление фигуры
24	Лепка «Морская черепаха»	1	Выполнение работы путем разминания пластилина и изготовление фигуры
25-26	Пересыпание различных материалов	2	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпаем песок в другой ящик. Пересыпем камешки в баночку.
27-28	Рисование цветным песком	2	Выполнение путем пересыпания разных цветов песка в прозрачную емкость
29	Аппликация «Макарошки»	1	Выполнение аппликации из макаронных изделий разного вида.
30	Аппликация «Каждой крупе-своя баночка»	1	Выполнение аппликации путем приклеивания сыпучих материалов к шаблонам.
31	Игра «Найди мелкие предметы»	1	Цель дидактической игры: отыскать мелкие предметы (пуговицы, ракушки, цветные камни) среди круп (песка, земли).
32	Поделка «Бабочка»	1	Выполнение поделки по шаблону из мелких сыпучих круп (горох, рис, пшено и тд)
33	Переливание	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)

			(стаканчик, ложка и др.)). Набери воды в стакан. Перелей воду из банки в стаканчик
34	Наматывание материала	1	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
3 четверть- 18 часов Раздел «Действия с предметами» -34 часа			
35	Отгаливание и притягивание предмета	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
36	Д\игра «Прокати машинку за веревку», «Покатай куклу в коляске»	1	Провези машину за веревочку. Покатай куклу в коляске.
37 38	Вращение предмета	2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).
39	Д\игра «Закрути\открути гайку»	1	Выполнение работ с металлическими предметами из конструктора
40	Д\игра «Открой\закрой крышку»	1	Выполнение работ по открыванию\закрыванию крышек с бутылок(баночек).
41 42	Нажатие на предмет и сжатие предмета.	2	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Игра с юлой. Нажми на кнопки.

43 44	Нанизывание предметов	2	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
45	«Бусы из природного материала»	1	Изготовление бус из ракушек, шишек и тд
46	Дигра «Пирамидка»	1	Собирание пирамидок.
47	Дигра «Попади кольцом на стержень»	1	Выполнение игры со спортивными снарядами
48	Браслет для мамы	1	Изготовление браслета на руку из мелких цветных бусинок различного диаметра
49-50	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. Сложи стаканчики один в другой.
51	Аппликация «Радуга»	1	Выполнение аппликации путем складывания полосок цветной бумаги и приклеивания к шаблону.
52	Дигра «Свой цвет –каждому»	1	Тематическое распределение цветных игрушек в свои баночки
4 четверть- 16 часов			
53 54	Складывание разрезных картинок и изображений	2	Складывание части предмета в целое. Сложи части в целое изображение.

55	Аппликация «Звездное небо»	1	Выполнение аппликации путем складывания разрезных частей картинки и приклеивания их к шаблону.
56-57	Пазл	2	Собирание единого пазла из большого числа запчастей.
58-59	Складывание объемных фигур.	2	Складывание фигур друг на друга. постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.
60	Дигра «Башня»	1	Выполнение построек из геометрических объемных фигур. Постройка башни из 8—10 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.
61	Дигра «Призма»	1	Выполнение постройки объемной призмы из бумаги путем складывания.
62	Оригами «Лев»	1	Выполнение работы путем складывания оригами объемной формы.
63-64	Складывание фигур из плоских предметов.	2	Складывание фигур из палочек на плоскости. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке.
65	Дигра «Выложи фигуру\предмет из счетных палочек»	1	Выполнение различных фигур\предметов путем выкладывания счетных палочек на плоскость.

66	Д\игра «Поляна»	1	Выполнение цветов, насекомых путемвыкладывания счетных палочек на плоскость.
67	Д\игра «Фигурки из палочек»	1	Выполнение различных фигур\предметов путем выкладывания счетных палочек наплоскость.
68	Повторение	1	Закрепление пройденного материала
	Итого:	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		

